

## TMMOB JEOLJİ MÜHENDİSLERİ ODASI ÖĞRENCİ ÖRGÜTLÜLÜĞÜ JEOGENÇ'İN DÜZENLEDİĞİ “1.ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI” GERÇEKLEŞTİRİLDİ

12 Kasım 2005 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilen kurultaya değişik üniversitelerdeki 23 Jeoloji bölümünde okuyan 300 civarında öğrenci katıldı. Ağırlıklı olarak bildiri hazırlayanlarla sınırlı tutulmasına karşın katılımın bu düzeye ulaşması anlamlıydı. 50'yi aşkın bildiri, görsel sunumlar, karikatür, fotoğraf sergisi ve müzik dinletisiyle zenginleşen kurultay oldukça coşkulu geçti.

Yürütme Kurulu adına Ankara JeoGenç'ten Hüseyin UYTUN'un konuşmasıyla başlayan açılış konuşmaları TMMOB Yönetim Kurulu başkanı Mehmet SOĞANCI ve Oda Başkanıımız İsmet CENGİZ'le devam etti.

İlk konuşmayı yapan Hüseyin UYTUN, Kurultay'a duyulan ilgi ve katılımın beklenenin çok üzerinde olduğunu vurgulayarak, olası eksiklik ve hataların ilk kez yapılmasına ve Yürütme Kurulu'nun eksikliklerine sayılmasını diledi. Bu kurultayda edinilen deneyimlerin eleştiri ve özeleştiri süzgecinden geçirilerek ikinci kurultaya taşınacağını belirten UYTUN, emeği geçen tüm arkadaşlara ve bu ortamı sağlamak için tüm olanaklarını seferber eden JMO Yönetim Kurulu'na teşekkür etti.

Konuşmasına JeoGenç'in 8 Ekim'deki TMMOB mitingine renkli ve coşkulu katılımına dikkat çekerek başlayan SOĞANCI, aynı coşku ve heyecanı bu kurultayda da görmekten duyduğu sevinci belirterek,

ilk kez yapılan bu kurultaya tanıklık etmenin onurunu yaşadığını vurguladı.

JMO Yönetim Kurulu Başkanı İsmet CENGİZ yaptığı konuşmayla salonun coşkusu yükseletti. JeoGenç'

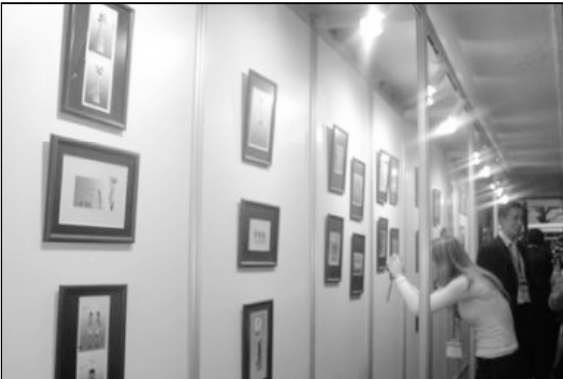
in kısa bir zaman dilimindeki gelişimine dikkat çeken Oda Başkanı, TMMOB'nin 8 Ekim Mitingi'nde Ankara'ya akan dere ve ırmakların, 28 Ekim'de Mersin bölgesel kurultayıyla sel olup çağladığını, bu kurultayla da denize dönüştüğünü, “deniz olduğunu” vurguladı.





Sırasıyla sunulan, "TMMOB'nin unutulmaz başkanı, Teoman ÖZTÜRK", "JMO tanıtımı" ve "JeoGenç tanıtımı" görsel sunumları oldukça ilgi çekti. Özellikle "JeoGenç" sunumuna salondan heyecan ve alkışlarla eşlik edildiği gözlemlendi.

İzleyen saatlerde oluşturulan 5 oturum için olabildiğince tüm üniversitelerden arkadaşlarımızın temsil edildiği divanlar ve sonuç bildirgeleri komisyonu oluşturuldu. "Doğa İnsan İlişkisi ve Jeoloji", "Cins Ayrımcılığı",



"Mühendislik Eğitimi ve Etik", "İşsizlik ve Serbest Bildiriler", "Oda-Öğrenci İlişkisi ve Öğrenci Profili Değişimi" başlıklar altında 50'yi aşkın bildiri sunuldu.

Oturumlar sonunda gerçekleştirilen forumlar canlı tartışma ve eleştirilerle kurultayın daha hareketli ve etkin geçmesine katkıda bulundu. Her oturum başlangıcında bu tartışmaların ışığında hazırlanan bir önceki oturumun sonuç bildirgesi okundu.

Mesleğimizin emekçilerinden ve emeklilerinden Ali ÇAKMAKOĞLU'NUN İzmir'den taşıdığı karikatür sergisi ve Eskişehir JeoGenç'in "Kadın Fotoğrafları Sergisi" kurultay boyunca ilgiyle izlendi.

Kurultaydaki sunumları içeren ve kurultaydan önce basılarak katılımcılara dağıtılan "Bildiriler Kitabı" izleyicilerin beğeni ve övgülerini aldı.

Kısaca özetlemeye çalıştığımız kurultay gözlemlerinden sonra, tüm arkadaşlarımızın görüş, öneri ve eleştirilerini özellikle beklediğimizi bildiriyor, bu süreçte emeği geçen tüm arkadaşlarımızı bir kez daha kutluyor, ölçülemez katkı ve destekleri için Jeoloji Mühendisleri Oda'sı Yönetim Kurulu'na şükranlarımızı sunuyoruz.

JeoGenç'in İkinci Öğrenci Kurultay'ın da buluşmak üzere şimdiden sözleşelim.

**"Sen de tut dünyanın bir ucundan  
Daha hızlı dönsün."**

KURULTAY YÜRÜTME KURULU

## 1. ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI DOĞA-İNSAN İLİŞKİSİ VE JEOLJİ OTURUMU SONUÇ BİLDİRGESİ

Felsefe ve bilim, doğayı ve içinde yaşadığımız doğal çevreyi önce kavramada, ardından da doğal dengeleri gözetererek dönüştürmede asli unsurdur.

Doğa canlı ve cansız varlıkların tümüdür, bu açıdan bakıldığında insan doğanın bir parçasıdır. Doğada her olgu ve süreç birbiriyle etkileşimde ve bu anlamda da sarmal bir döngü içindedir.

Tarihsel nedensellik çarkı farklı işlese; atomcuların madde- nin doğası, dünyaların çokluğu, uzay ve zamanın erimi konusundaki öngörülerini rağbet görüp temel alınsa; insanların gözleyip anlaması gereken doğa yasaları kavransa ve kavratılsa, günümüzdekinden farklı bir dünyada yaşıyor olacağımız açıktır.

Bilim, temel değerlerini yitirmeksizin varlığını sürdürme umudu besleyen, bir diğer deyişle "sürdürülebilir yaşam" arayışındaki insanlık için başlıca araçtır. Yalnızca başarılı bilim insanlarına değil, bilimi anlayan ve ona kucak açan bir insan toplumuna da gereksinim duymaktayız.

Bilim, fikirlerin özgür alışverişine dayalıdır; değerleri gizliliğe ters düşer. Bilim de demok-rasi de çizgi dışı fikirleri ve güçlü tartışmaları destekler. İki de yeterli neden, tutarlı sav,

kanıt konusunda yüksek standart ve dürüst- lüğü temel ölçütler olarak almak zorundadır.

İnsanın doğaya ve yaşadığı doğal çevreye iliş- kin bilgisi üssel/katlanarak artan ve entegra- tif/bütünleşen özelliktedir. Zaman kavramı ile tanımlanan olgu ise doğadaki değişim ve dönüşümlerin bir sonucudur.

Tüm bu evrim sürecinin asli unsuru atomlar ve atom-altı parçacıklar, az sayıdaki bu par- çacık türlerinden çok sayıda canlı türünün ve

maddenin oluş- masının nede- niyse simetri kırılması ve özel- lik sabitlenme- sidir.

İnsanlığın soru- nu evrim süre- cini doğal bir gelişim olarak almak yerine Oluşturucu Dış Güç, bir diğer deyişle Doğaüs-

tü bir Güç tarafından oluşturulup örgütlendi- ği düşüncesini temel almasından, buna kar- şılık bu gelişimin farklı türler ve oluşumlar ile doğal ortamın etkileşiminden kaynaklandığı- nın göz ardı edilmesinden kaynaklanmakta- dır. İkinci bir sorun kaynağı ise, bu genel bakışın uzantısı olarak, tepeden inmece bir toplumsal örgütlenmenin egemen olması ve bu örgütlenme türünün tüm örgütlenme ve yön- lendirme inisiyatifi ve sorumluluğunu tepe- deki unsur(lar)a bırakmasıdır.

İnsanın insanı tahakküm altına aldığı bu tür örgütlenme doğayı da tahakküm altına alma



ve doğadan bilinçsizce yararlanma mantığını ürettiği için yıkımlara neden olmaktadır. İnsanı sömürmeyen bir sistem, insanın doğal ve asli bir parçası olduğu doğayı da sömürmeyecektir.

Yerkürenin oluşumundan günümüze canlı türleri yedi kez kütleli olarak yok olmuştur. Geçmişteki bu yok oluşlar doğal olgular ve süreçlerden kaynaklanmışken, bugün doğal süreçlerin yıkıma dönüşmesindeki en önemli etken doğaya müdahale eden ve koşulları olumsuzla evrilten insandır.

Doğaya, doğal süreçler ve dengeler gözönüne alınmaksızın yapılan müdahaleler ve yararlanma uygulamaları doğanın tahrip olmasına, doğal dengelerin bozulmasına ve yıkımlara neden olacaktır ve olmaktadır da. Bu bilinçsiz ve sömürü amaçlı yararlanma doğada

kaos yaratacak, giderek artan sayıda canlı türünün yok olmasına ve kütleli kırıklara neden olan beklenmedik doğal olaylara zemin hazırlayacaktır. İnsan türünün bu yokoluş sürecinden kendini kurtarabilmesi için doğaya bakışımı kökten değiştirmesi gerekmektedir.

Bir kuram ve uygulama olarak jeoloji insanı doğayla dost kılacak bilim ve mühendislik anlayışıdır. Temelde yerkürenin ve yaşadığımız doğal çevrenin geçmişini ve geleceğini kavramaya dayanır. Bu nedenle de kültür ve bilimin kavranması/kavratılmasındaki en önemli araçlardan olan Jeolojik Miras oluşumlarının insanın sömürsü ve olumsuz-bilinçsiz müdahalesi sonucunda tahrip edilmesini önleyici çabaların yoğunlaştırılması karşımıza bir zorunluluk olarak çıkar.

## 1. ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI CİNS AYRIMCILIĞI OTURUMU SONUÇ BİLDİRGESİ

Ülkemizde cinsiyet ayrımcılığı aile içi ilişkilerden başlayarak toplumsal yaşam içerisinde her düzeyde yaşanan bir olgudur. İş yaşamından, sosyal yaşamdan, aile içi yaşamda kadının kadın olmasından kaynaklı sorunlar tarihsel, kültürel, dinsel faktörler nedeniyle görmezden gelinmektedir. Ayrıca kadın sorunu indirgemeci bir mantıkla ele alınarak politikada malzeme olarak kullanılmaktadır.

Kadın sorunu bir cinsin diğeriyle olan hegemonik bağımlılık ilişkisine dayanıyor olmakla beraber, bir cinsin diğeriye karşı mücadele etmesiyle çözülemez. Mevcut sosyo-ekonomik yapı içerisindeki bütün ezilenlerin yoksulların dil, cins, ırk, ayrımı gözetmeksizin bir araya gelip sorunlarının çözümü için ortak bir mücadele yürütmeleri bir zorunluluktur. Cinsiyet ayrımcılığı ya da kadın sorunu derin tarihsel kökenleri olan bir sorundur.

Kadın sorununu doğru tahlil edebilmek için sorunun kökenini doğru tespit etmek gerekir. Kadın sorunu sınıflı toplumlarla birlikte ortaya çıkmış ve bir toplum biçiminden diğeriye devredilerek günümüze kadar gelmiştir.

Egemen sınıfın çıkarlarına hizmet eden cinsiyetçiliği, onunla uzlaşmaz çelişkilere sahip



olan kadın ve erkek yani tüm ezilenlerin birlikte mücadelesiyle ortadan kaldıracabiliriz.

Cinsiyetçiliğe karşı mücadelede ezilen ve sömürülen sınıfların bütünü kazanılmadan özgür ve eşit bir toplum yaratılması mümkün değildir. Bu yüzden bu mücadele bugünden yarına ertelenemez.

Kadın sorununun doğa ile iç içeliği gerektiren jeoloji mesleğinin özelliğinden dolayı jeoloji mühendisi kadın meslektaşlarımız açısından özel yansımaları görülmektedir. Oysa:

- Üniversitelerimiz bünyesindeki bölümlere öğrenciler, kadın erkek ayrımı yapılmadan alınmakta, mesleğinin gerektirdiği zor arazi koşullarında bile çalışabileceği bilinciyle mezun olmaktadır. Aynı iş koşullarında erkeklerle eşit çalışma gücüne sahip kadın meslektaşlarımız çalışma hayatına girişte ve çalışma sürecinde ayrımcı uygulamalarla karşılaşmaktadırlar. Cinsiyet ayrımcılığı kamu kurumlarından, özel sektöre kadar birçok işyerinde görülmektedir.
- İş yaşamında kadın meslektaşlarımıza karşı yapılmış hiçbir hukuki zemini olma-

yan bu çağdışı ayrımcılığı, sessiz kalarak kabul etmek mümkün değildir. Kamu kurum ve kuruluşlarınca yapılması gereken, alınacak personelin sadece kadro ve pozisyonlarının ayrıntılı olarak belirtilmesi ve takdir yetkisinin başvuru sahiplerine bırakılmasıdır.

- Namus ve töre cinayetlerine hep birlikte dur demek insanlık borcumuzdur. Irak savaşında mağdur olan kadınlarla, anadilinde eğitim hakkından dahi yoksun olan ve yoğun baskılara uğrayan Kürt Kadınıyla dayanışma, bu topraklarda yaşayan tüm kadınların “kadın dayanışması”nın merkezinde olmalıdır.

Toplumun her zerresine işleyen cinsiyet ayrımcılığını yıkmak, ancak birlikte mücadele, kadın dayanışması ile beraber tüm örgütlülüklerin topyekün bu ayrımcılığa karşı çıkmasıyla ve sınıfsız sömürsüz bir yaşama ulaşmakla mümkündür.

**Kadın sorunu aslında erkeklerin de sorunudur.**

**Kadının özgürlüğü insanlığın özgürlüğüdür.**

## 1. ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI ODA-ÖĞRENCİ İLİŞKİSİ VE ÖĞRENCİ PROFİLİ OTURUMU SONUÇ BİLDİRGESİ

Ülkemizin son yirmi yıllık tarihinde sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda çok hızlı bir değişim geçirdiği herkes tarafından bilinmektedir. Kuşkusuz ki 1980 askeri darbesinin toplumsal belleğimizde açtığı yaralar daha kapanmamıştır. Meslek örgütlerin üyeleriyle arasındaki bağlar üye olma zorunluluğu kaldırılarak koparılmaya çalışılmıştır. Egemenler aynı zamanda da, toplumu ve özellikle gençliği psikolojik bir baskı altına alarak mücadelenin önüne geçmeye ve toplumun, dinamik kesimlerle bağlarını koparmaya çalışmaktadırlar.

50’li yıllardan 80’li yıllara kadar sorgulama, yorumlama, kendi özgün düşüncelerini yaratma

ve ifade etmek gibi konularda ileri noktalara gelebilmiş gençliğin önemli bir kısmı olan öğrenci gençlik, bu gün bu yeteneklerinden yoksun bir şekilde evrilmeye devam ediyor. Geneli atomize olmuş, kolektif yaşamdan uzak, alternatifi göremeyen bu öğrenci tipolojisi kendine ev okul ve suni eğlence alanları dışında bir yaşam alanı yaratamamıştır. İşsizlik, sağlık, barınma gibi en temel toplumsal sorunları tartışmak bir yana, doğrudan kendi yaşamını ilgilendiren sorunlarla ilgilenip kafa yormayı bile anlamsız bulmaktadır.

Öğrenci profilinin yarattığı bu etki ve odaların örgütlenme anlamında yeterli gayreti göstere-



memesi, odaları adeta öğrencilerden yalıtık bir görünüm verdiği açıkça ortadadır. Üniversitelerdeki bu olumsuz tabloya rağmen bu gün yapılması gereken ivedi görev öğrencilerin kendini ifade edebilecek alanları yaratmak. Öğrencilerin içinde bulunduğu bilimsel, mesleki her türlü faaliyeti elinden geldiğince destelemesi, odanın yılladır birikmiş deneyimlerinin öğrencilerle paylaşması, iş hayatında çıkabilecek sorunlarla ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesi, geleceğin oda yöneticileri olarak yönetim kademelerinde ve bilimsel-teknik kurultaylarda öğrencilerin de kendilerini ifade etmesi, öğrenci üyeliğin özendirilmesi odanın öğrencilerle bağlarını kurmak açısından son derece faydalı olacaktır.

Diğer yandan odamızın 30 yıllık tarihinde ilk defa kurultay yapan biz JeoGençliler var olduğumuz illerdeki odamızın şube ve temsilciliklerini öğrenci örgütlülüğü konusunda daha aktif bir şekilde çalışmalarını sağlamak amacıyla zorlamalı, yeni arkadaşlarımızı buralara yönlendirmeli, öğrencilerle oda arasında bir köprü

olan JeoGenç'e daha kurumsal ve demokratik bir işleyiş vermeliyiz.

Bu gün Oda üyelerinin ve diğer jeoloji mühendislerinin mesleki ve sosyal alanlarda yaşadığı her sorun yarın bizi bekleyen sorunlardır. JeoGenç odamızın bu alanda vermiş olduğu mücadelenin öğrencilere aktarılacağı araçtır. Oda ve öğrenciler ancak bu araçla güzel renge renk bir kültür oluşturabilecektir.

Mühendislik mesleğinin örgütlendiği odalar ve bağlı olduğu üst birliği TMMOB toplumsal yaşamımızdaki etkinliği ve mesleki alanlarda kapsadığı kitleleriyle büyük bir güç konumundadır. Anayasanın 135. maddesine göre kamu kurumu niteliğindeki meslek örgütlenmesi olan odalar mesleğin bilimsel gelişimini, meslektaşların ortak çıkarlarını kamu ve ülke yararı gözeterek savunan, bilimle toplum arasındaki köprülerin koruyuculuğunu yapan bekçileri olmalıdırlar.

Odaların global ölçekte mesleğe yapılan saldırıları göğüslemek, örgüt çatısı altında bir araya gelen meslektaşları bilim ve duyarlılık ekseninde harmanlamak, toplumsal üretim süreçlerinin içerisinde kendini tanımlayabilen bireyler olarak değiştirip geliştirmek ve diğer meslek disiplinleriyle bilimin yapılabilmesi ve topluma ulaştırılması konusunda ortaklaşmak gibi görevleri vardır.

**SORUNLARIMIZ ORTAK, GÜZELLİKLERİMİZ ÇOK**

**LAKİN PAYLAŞMAK İÇİN**

**KAYBEDECEĞİMİZ BİR DAKİKAMIZ BİLE YOK...**

## 1. ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ VE ETİK SONUÇ BİLDİRGESİ

1980 darbesiyle getirilen YÖK zihniyeti üniversiteleri işlevsiz hale getirmiştir. Neoliberalizm politikaları eğitimi paralı hale getirerek insanlar için temel hak olmaktan çıkarmıştır. Bu süreçle birlikte üniversiteler ticarethane öğrenciler ise müşteri konumuna getirilmiştir. Politik, ekonomik, toplumsal pek çok nedenden dolayı Türkiye'de hala istenilen nitelikte eğitime ve bilimsel bilgiye sahip olmadığımız bir gerçektir.

Ülkemizdeki mühendislik eğitimindeki, uygulamalı eğitimin yoksunluğu laboratuvar çalışmalarından yoksunluk, bilgisayar donanım-sızlığının yetersizliği ve bunların sonucu olarak da ezbere dayanan eğitimin varlığı biz öğrencilerce yaşanılarak teneffüs edilmektedir. Ülkemizde üniversitelerden çıkan öğrenciler genelde pratik eksikliği yüzünden her şeyden önce üretim mekanizmasında vasat verimli-likte işe başlamaktadırlar.

Mühendislik eğitimi, ruhsuz, nötr, sorumsuz bir teknik eleman gibi değil bilimin ışığında, geleceğe ilerleyecek ve toplum için teorisini pratiğe dönüştürecek mühendisler yetiştirmelidir. Bu yüzden mühendislik eğitimi, analiz edilen konunun mercek altına alınarak problemin fiziksel mekanizmasının ortaya konulması, gelişen teknolojinin, bilimin yakından izlenerek orijinal çalışmalarının yapılmasına ve bilime katkı sunulmasına dayanmalıdır.

Bilim, fikirlerin özgür alışverişine dayalıdır; değerleri gizliliğe ters düşer. Bununla beraber mühendislik ve mühendislik eğitiminde etiğin rolü büyüktür. Etik yasalar gibi insanların davranış kuralları da kaynağını toplumdan ve toplumu biçimlendiren üretim ilişkilerinden alırlar ve üretim ilişkileri ve toplumun değişimine paralel olarak değişirler; bu nedenle iyi-kötü, doğru-yanlış ve buna benzer kavramların algılanması, değerlendirilmesi üretim ilişkilerinin dolayısıyla egemenlik ilişkilerinin neresinde olduğumuza göre değişir. Mühendislik etiği yaratıcı faaliyetin ahlaki ilkeleri ile sorgulanması olarak özetlenebilir.

Dünya Mühendisler Birliği'nin 5 Ekim 1997'de yapılan toplantısında mühendislik

etiği şöyle belirtilmiştir: "Mühendisler, mühendislik mesleğinin, doğruluğunu, onurunu ve değerini, insanların rahat, yaşaması için bilgi ve becerilerini kullanarak, dürüst ve tarafsız olarak halka ve kendi işlerine sadakatle hizmet ederek, mühendislik mesleğinin niteliği ve prestijini arttırarak, kendi disiplinlerinin mesleki ve teknik prestijini arttırmaya çalışarak yüceltir ve geliştirirler."

- İnsanlar okula başlama yaşından itibaren yetenekleri açığa çıkarılarak eğitilmeli ve yönlendirilmelidirler.
- Orta öğretimdeki ders kitaplarının içeriği bilimsel olmayan, ırkçı-gerici-cins ayrımcılığı öğeleri doludur. Bu müfredat acilen gözden geçirilerek düzeltilmelidir. Bugün Türkiye'de yaklaşık 200 bin öğretmen 135 bin derslik açığı vardır.
- Klasik lise eğitimi her türlü teknolojik bilgi ve beceriden uzak üniversite öğrencisi adayı olabilen, topluma yarasız ve uyumsuz mezunlar vermektedir.
- Uygulanmakta olan ÖSYM modelinin verimsiz olduğu öğrenciler arasında genel bir kabulüdür. Öğrencilerin meslek seçi-



minde hataya düşmesini önlemek amacıyla lise öğrencilerinin mühendislik eğitimi ve iş alanları konusunda bilinçlendirilmesi ve yeteneğe göre seçim yapılmasını engelleyen puana göre yapılmasını sağlayan ÖSYM modeli değiştirilmelidir.

- Bütçeden eğitime ayrılan pay arttırılmalıdır. Eğitim tüm topluma eşit ve parasız ve-rilmelidir.
- Ezberci eğitim yerine araştırma ve incelemeye dayalı sorgulayıcı eğitim olmalıdır.
- Mühendislik eğitimdeki sorunlar aşılırsa, şartlar yeterli düzeye ulaşırsa ve öğrenmeyi öğrenmiş, araştıran, çözüm üreten ve yaratıcı bireyler topluma kazandırılmış olacaktır. Aynı zamanda toplumun her alanında iletişim becerilerini ve grup çalışmalarını kullanan, gelecekte çağa ayak uyduran bir araştırmacı bilince sahip bireyler, ülkesine daha faydalı kişiler olarak topluma katılabileceklerdir.
- Bizler parasız, özerk, bilimsel ve demokratik bir üniversite istiyoruz. Bununda sıkı bir birlikte olacağına inanıyor ve tüm öğrencileri bu birlikteliğe davet ediyoruz.
- Mühendisler mesleki görevlerini yerine getirirken toplumun güvenilirliğini, sağlığını ve refahını önde tutmalıdırlar. Mühendislik kurallarına, kararlarına uygun tasarlamak zorunda olduklarını bilmelidir ve tasarımlarını belirlenmiş standartlara uygun olacak şekilde yapmalıdırlar.
- YÖK sistemi günümüz eğitim modeli açısından verimli olmadığı bir gerçektir. Bu sistemin yerine özerk, demokratik, katılımcı bir üniversite sistemi hayata geçirilmelidir.
- Eğitim emekçilerinin önemli bir bölümü yoksulluk ve açlık sınırında yaşam mücadelesi vermektedirler. Bu durum bir an önce düzeltilmelidir.
- Eğitime yönelik kurulmuş olan demokratik kitle örgütlerini ve eğitim bileşenlerini

bir araya gelmiş yeni bir eğitim sistemi oluşturup olgunlaştırabilmelidirler.

- Yetkin mühendisliğin, adına piyasa dediğimiz ve bu piyasada, belli bir zümrenin yani yetkin oldukları söylenen küçük bir grubun en büyük yeri kapmak ve pastadan en büyük payı almak için başvurduğu, hizmetin daha iyi değil daha ucuza üretilmesini ve sermaye ucuz emek gücü sağlayacağı, varolan işsizlik koşullarında, yeni mezunlar için iş bulma ve üretme koşullarını yok edeceği açık bir gerçektir. Bu yüzden yetkin mühendisliğe "Hayır!" diyoruz. Paralı eğitime karşı çıkan, sınıfsız bir toplum, sömürsüz bir yaşam isteyen, bireysel çıkarları değil toplumsal çıkarları benimseyen TMMOB'nin, bu yabancılaşma sürecinde kapitalizmin oyununa alet olmaması gerekir ve bununla birlikte kurslar ve sınavlar ile yetkinlik sıfatını vereceğini düşünerek yeni bir rant kapısı açmaması ve haksız bir kazanç sağlamaması gerekir.

Eğitim, bir toplumda istendik, diskordans oluşturmayan, sessizlik kültürüne adapte bireyler yetiştirmek için kullanılan, devletin en önemli ideolojik aygıtlarından biridir. Bu, kişinin zihinsel, bedensel, duygusal ve toplumsal yeteneklerini kontrol altında tutmak, yani rutini karakterize etmek için egemenlerin kullandığı bir aygıttır. Eğitim süreci, sorgulayıcı, araştırmacı, yaşamdaki gerçeklerle neden-sonuç ilişkisi kuran, olayları sürekli değişim, etkileşim ve dönüşüm sürecinin bir parçası olarak gören bireyler oluşturmalıdır.

Eğitim, usta-çırak veya öğreten-öğrenen ilişkisi gibi değil, tam tersine öğretenin öğretirken öğrendiği, öğrenenin öğrenirken öğrettiği diyaloga dayalı bir şekilde verilmelidir. Ancak bu şekilde ezberci eğitimden uzak, dogmatik olmayan, bilimsel bilginin ışığında dünyayı değerlendirebilecek bireyler yetişebilecektir.